



Libertad
académica

Libertad Académica y Democracia en Centroamérica: Riesgos, Vulnerabilidad y Resiliencia

Origen del estudio

Una de las siete propuestas escogidas por CLACSO y CLAA dentro de su convocatoria

Fortaleciendo la investigación comparada y el pensamiento crítico en el marco de la libertad académica en las Américas.

Naturaleza del estudio

Estudio exploratorio en cuatro países de Centroamérica (Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua) desarrollado sobre la base de revisión de documentos digitalizados, entrevistas con cuatro personas en cada uno de tres países (sin Nicaragua) y debate teórico. **Los resultados, por lo tanto, deben entenderse como base para estudios a mayor profundidad y de mayor alcance.**

La investigación se realizó entre febrero y octubre de 2025.
Entre enero y abril de 2026 se lleva a cabo la fase de extensión.



La libertad académica hoy en Centroamérica

Conclusión General

La libertad académica en Centroamérica atraviesa una **crisis estructural** profundamente ligada a la **regresión democrática, el autoritarismo y la exclusión institucional**.

En los últimos cinco años las universidades y otros centros de construcción de conocimiento han **dejado de ser espacios seguros para el pensamiento crítico**, sufriendo **censura, autocensura, precarización y represión**.



La libertad académica hoy en Centroamérica

En relación con los principios 1 y 2 de la CIDH:

Debilidad en la protección de la libertad académica

- **Nicaragua:** Cancelación de más de 40 universidades (NU, 2024) y control ideológico
- **Guatemala:** Deterioro y cooptación de la única universidad pública, así como casos de persecución penal contra defensoras y defensores de la libertad académica.
- **El Salvador:** Continua y acelerada “devaluación de la libertad académica”, lo que se suma a indicadores y análisis que hacen referencia a “la vigencia y el avance de condiciones y tendencias autocráticas...”.
- **Honduras:** Intentos de mercantilización de la educación superior, amenaza latente contra la autonomía universitaria desde la crisis política de 2009, precarización del trabajo académico.



La libertad académica hoy en Centroamérica

En relación con los principios 1 y 2 de la CIDH:

La autonomía universitaria bajo asedio

PRINCIPIO 2

- **Nicaragua:** Reducción del financiamiento público y procesos de vigilancia estatal sobre el personal académico.
- **El Salvador:** Propuesta de Ley de Universidad Superior prácticamente ignora que la Universidad de El Salvador es la única Universidad pública y la más antigua, que más de un tercio de los estudiantes universitarios estudian ahí y que la Constitución le confiere autonomía.
- **Honduras:** Propuesta de una Comisión o Consejo para dirigir la educación superior, incluyendo mecanismos de control de la Universidad Autónoma de Honduras (UNAH) “lo que viola y en caso de darse, elimina la autonomía universitaria”.



La libertad académica hoy en Centroamérica

Prácticas de exclusion en la generación de conocimientos:

Exclusiones temáticas e ideológicas

Censura directa o autocensura frente a ciertos temas que las élites políticas, económicas y religiosas consideran sensibles o disruptivos. Temas como derechos humanos, feminismos, diversidad sexual, memoria del conflicto armado, modelos de desarrollo extractivistas, cambio climático, derechos indígenas, provocan estigmatización, vigilancia y hasta sanciones.

Efecto

El estigma funciona como control ideológico, la autocensura opera como mecanismo de sobrevivencia y las universidades corren el riesgo de someterse a una lógica de homogeneización del pensamiento.



La libertad académica hoy en Centroamérica

Prácticas de exclusion en la generación de conocimientos:

Precariedad laboral e institucional

La contratación por horas clase, la ausencia de estabilidad laboral, la falta de acceso a prestaciones básicas y los salarios bajos son condiciones generalizadas en los países estudiados.

Efecto

Se hace inviable el desarrollo de una carrera académica sólida, especialmente para docentes jóvenes o críticos. Esto no solo debilita la calidad de la educación, sino que opera como una forma encubierta de censura y represión, donde el miedo a perder el empleo impide el ejercicio de la libertad académica.



La libertad académica hoy en Centroamérica

Prácticas de exclusión en la generación de conocimientos:

Represión y control ideológico

Presión sistemática de grupos de interés, económico y político, sobre instituciones de educación superior, especialmente aquellas que históricamente han promovido una visión crítica, autónoma o progresista. Las intervenciones pueden incluir recortes arbitrarios o retardos en las entregas presupuestarias; nombramientos políticos o cooptación de órganos de gobierno universitario; cierre de ciertas carreras, programas y hasta universidades, así como criminalización de autoridades universitarias, docentes y estudiantes.

Efecto

Este contexto configura un clima de incertidumbre y hasta miedo, lo que inhibe la participación y neutraliza la función crítica de las universidades.



La libertad académica hoy en Centroamérica

Prácticas de exclusion en la generación de conocimientos:

Exclusión epistémica

Las disciplinas y metodologías que no responden al canon positivista o técnico –como la antropología crítica, la historia oral, los estudios culturales, las epistemologías del sur o las pedagogías populares- reciben menor reconocimiento institucional, menores recursos y menor legitimidad académica.

Efecto

Las universidades, lejos de ser espacios autónomos de pensamiento, se revelan como territorios disputados donde confluyen intereses políticos, económicos, religiosos, ideológicos y disciplinarios.



La libertad académica hoy en Centroamérica

Riesgos y vulnerabilidades

- **Criminalización** del pensamiento crítico y desplazamiento forzado
- **Ruptura del vínculo** entre universidad y sociedad
- **Impacto emocional** y migración académica

“De la palabra al expediente” ejemplo de evolución del riesgo

- *Inicio*: Defensa territorial indígena y campesina basada en normas propias e investigación.
- *Escalada*: Desde la invalidación del valor de la palabra en los acuerdos y su sustitución por registros notariales espurios; la estigmatización (“usurpadores”); hasta el uso de policía y fiscalía.
- *Clímax*: Desalojos forzados de comunidades indígenas y campesinas, desplazamiento; desprestigio mediático (“haraganes” vs “empreendedores”, por ejemplo) o violencia letal.



La libertad académica hoy en Centroamérica

Riesgos diferenciados y exclusión interseccional

- *Mujeres y personas LGBTIQ+: doble vulnerabilidad, estigmatización y violencia simbólica.* Doble carga estructural: por un lado, deben lidiar con la precariedad, la censura y la violencia generalizada que afecta a todos los actores universitarios críticos; por otro lado, sufren formas específicas de violencia simbólica, acoso laboral y sexual, exclusión de espacios de toma de decisiones y deslegitimación de sus conocimientos.
- *Pueblos indígenas: exclusión epistémica y racismo institucional.* No se trata solo de las barreras de acceso educativo, sino de que sus conocimientos, prácticas pedagógicas y metodologías de investigación son deslegitimadas. No es un asunto solo de falta de representación, se trata de un racismo epistémico estructural que considera lo indígena como folclor, premoderno o irrelevante para los estándares académicos formales.
- *Estudiantes y jóvenes: vigilancia, represión y clintelismo.* Los estudiantes y los jóvenes organizados políticamente han sido uno de los sectores más vulnerables a la represión directa. Como resultado, muchos jóvenes han optado por el silencio, el repliegue e incluso la salida del país. Así, las universidades han perdido sus más importantes fuentes de innovación política, movilización social y pensamiento disruptivo.



Por qué sucede esto

Perspectiva desde las universidades

- **Guatemala:** debido a una grave politización que se asocia con la corrupción de órganos del Estado.
- **El Salvador:** debido a una politización donde, sin embargo, todavía parece darse un juego de poder dentro de la universidad.
- **Honduras:** debido a que prevalece en la universidad un modelo neoliberal de racionalidad instrumental, no de derecho.

Desde otros espacios de generación de conocimientos:

- **Guatemala:** Se explica la represión como una forma de evitar que despierten los pueblos y de mantener privilegios.
- **El Salvador:** Se explica la situación en términos de una visión de derecha neoliberal y por una recomposición del poder económico.
- **Honduras:** Cooptación por los partidos políticos y los intereses del poder. Además, se habla del control del mundo académico por hombres.

En común: Creciente desinterés en la investigación



Resiliencia y resistencia ante los riesgos y las exclusiones

Reflexión inicial: La resiliencia no es pasividad ante el golpe; es lo que viabiliza la capacidad de reorganizar el conocimiento, las alianzas y las prácticas desde los márgenes para resistir.

- **Redes de solidaridad y otras acciones**
- **Prácticas contrahegemónicas:** metodologías participativas y saberes locales
- **Internalización de la denuncia** mediante redes de protección globales



Relación entre libertad académica y democracia

La libertad académica es condición necesaria para la democracia

La democracia es el soporte de la libertad académica

Tensiones, limitaciones y contradicciones internas en las universidades

Transformaciones necesarias: hacia una libertad académica liberadora

1. Unir libertad académica con procesos de descolonización.
2. Construir democracia desde abajo con base en escucha y participación integral.
3. Generar procesos de discusión y reflexión alrededor de los principios de la CIDH y NU sobre libertad académica.





Libertad
académica

*Clara Arenas,
Elizabeth Moreno,
Irene Palma,
Estela Rivero,
Rodolfo Rubio*

